

Las mujeres mayores tlaxcaltecas hablan del cambio climático: Saberes, representaciones y emociones¹

Elderly women from Tlaxcala discuss climate change: Knowledge, perceptions, and emotions

Marissa Vivaldo Martínez  

Universidad Iberoamericana

Montserrat Olvera Grande  

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Danae Mejía Delgado  

FES, Zaragoza UNAM

María de la Luz Martínez Maldonado  

FES, Zaragoza UNAM

Resumen

En el Pacto de Glasgow por el Clima, concertado en la COP26, se menciona a los niños, los jóvenes, las mujeres, las personas con discapacidad y los pueblos indígenas, pero no a las personas mayores, aunque estas se vean afectadas de manera desproporcionada por las amenazas del cambio climático. En este manuscrito analizamos las representaciones sociales que tienen las mujeres mayores en torno al cambio climático. A través de metodologías participativas, se identificaron los contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos del conocimiento natural que tienen sobre el tema; la contextualización de las relaciones simbólicas que influyen en la construcción de las representaciones y el campo de la representación mediante el cual las mujeres mayores interpretan los efectos del cambio climático en su comunidad a través de sus ideas, saberes y conocimientos.. Las mujeres mayores son quienes comparan estrategias de acciones a diferente escala y de distinto tipo para cuidar, proteger y recuperar el medio ambiente. Por tanto, es fundamental sumar a las mujeres mayores como actoras clave en la lucha contra el cambio climá-

1 Investigación financiada por la DGAPA-UNAM, Proyecto IN-302425.



tico, ya que poseen saberes, historia, formas de organización y movilización comunitaria e intergeneracional.

Palabras clave: representaciones sociales, personas mayores, mujeres mayores, cambio climático.

Abstract

In the Glasgow Climate Pact, agreed at COP26, children, youth, women, people with disabilities, and indigenous peoples are mentioned, but not the elderly, even though they are disproportionately affected by the threats of climate change. In this manuscript, we analyze the social representations that elderly women have regarding climate change. Through participatory methodologies, the cognitive, affective, and symbolic contents of their natural knowledge on the subject were identified; the contextualization of the symbolic relationships that influence the construction of representations and the field of representation through which elderly women interpret the effects of climate change in their community through their ideas, knowledge, and understanding. Elderly women are the ones who share strategies for actions at different scales and of different types to care for, protect, and restore the environment. Therefore, it is essential to include elderly women as key actors in the fight against climate change, as they possess knowledge, history, forms of community and intergenerational organization, and mobilization.

Keywords: social representations, elderly people, elderly women, climate change.

Introducción

El cambio climático (CC) constituye uno de los problemas públicos más importantes a nivel mundial, pues pone en riesgo la sostenibilidad de la vida. Se trata de un proceso originado por los sistemas patriarcal, capitalista y colonialista, que ha basado su reproducción y desarrollo en la extracción desmedida de los recursos naturales, en la quema de combustibles fósiles, en el acaparamiento del agua y de la tierra, lo que ha incidido en el consumo desigual de la población.

Este sistema afecta la composición de la atmósfera y busca únicamente intervenir en los patrones de consumo para garantizar que los grupos de más altos ingresos se beneficien de más de dos terceras partes de todos los bienes y servicios que se producen en el planeta (Merlinsky, 2017).

De acuerdo con Islas-Vargas (2021), requiere “ser entendido en el entrecruce entre el tiempo geofísico y el tiempo social, en su dimensión política y física, así como en sus múltiples escalas espaciales y temporales” (p. 28). Por ello, es necesario analizar sus causas y consecuencias desde una perspectiva transdisciplinar, que incluya las diferentes formas de construcción del conocimiento y no únicamente la perspectiva científica que, si bien ha dado respuestas, también ha propiciado un entendimiento parcial del problema.

Esta perspectiva permite comprender la importancia de superar las ideologías individualistas que han roto las relaciones de interdependencia que sostenían la vida, interviniendo el tejido de vida del cual somos parte porque “la naturaleza también somos nosotros, está dentro de nosotros y alrededor de nosotros” (Navarro y Gutiérrez, 2018, p. 47).

Asimismo, los estudios de género y medio ambiente han buscado evidenciar que el control del agua, la tierra y otros recursos naturales fundamentales afectan de manera desigual a los diferentes grupos sociales. Por ejemplo, han analizado la forma en la que se ha subyugado a la naturaleza, a las mujeres y a los sujetos colonizados y se ha justificado el abuso de la naturaleza.

Adicionalmente, desde la ecología política feminista, se analiza cómo los hombres y las mujeres experimentan diferentes formas de relacionarse con el medio ambiente, a través del estudio de los fenómenos ambientales y su relación con estereotipos, valores y roles de género e interseccionalidad (Ojeda, 2012). Sin embargo, la inclusión de la edad como categoría de diferenciación y como generadora de desigualdades es rara vez explorada. Por tal motivo, el presente texto tiene el objetivo de plantear la importancia del reconocimiento de las personas mayores, específicamente de las mujeres como agentes de transformación social frente a los efectos del cambio climático en el ámbito comunitario.

Personas mayores y cambio climático

El envejecimiento poblacional es uno de los cambios sociales más significativos, pues casi todos los países experimentan un aumento en el número de personas mayores (PM), y el CC les afectará. Las proyecciones de las Naciones Unidas exponen que en 2019 había 84,9 millones de PM en América Latina y el Caribe, cifra que representa el 13 % de la población regional que vive el CC. En 2050, representarán el 25 % de la población regional (CEPAL, 2019). La Agenda 2030 enfatiza el papel crucial de las PM en el logro de los objetivos debido a su experiencia, conocimientos y liderazgo, ya que pueden desempeñar un importante papel como promotores del desarrollo sostenible, guardianes del conocimiento tradicional y agentes de cambio social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció la Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030), como una iniciativa global que busca crear una sociedad para todas las edades, en la que el envejecimiento poblacional sea visto como un potencial para el desarrollo de las comunidades. En el marco de la Década se ha reconocido que el cambio climático y el rápido envejecimiento de la población se están produciendo simultáneamente y que tienen, y tendrán, consecuencias directas en la salud y el bienestar de las PM, particularmente de las mujeres, a lo largo y ancho del mundo.

Entre los principales problemas que enfrentan las PM es que, en general, han sido invisibilizadas en los estudios sobre cambio climático. Además, incluso en los estudios sobre envejecimiento, se les trata como un grupo homogéneo, sin considerar la diversidad de vejez y envejecimientos que ocurren en cada grupo social. Por otro lado, enfrentan el edadismo, que se define como la discriminación hacia las personas en razón de su edad. Se manifiesta a través de sentimientos, actitudes y prácticas negativas, cuyo origen se encuentra en el propio sistema capitalista y patriarcal que promueve la opresión, dominación y subordinación de un grupo etario respecto a aquellos otros grupos etarios que no son considerados como funcionales para el sistema y aparece como una estrategia para mantener y justificar la jerarquización y distribución desigual de poder entre las generaciones (Martínez y Vivaldo-Martínez, 2021).

De acuerdo con la OMS (2022), algunas PM viven en condiciones de pobreza, inseguridad y cuidados, es decir,

muchas personas mayores son susceptibles de sufrir un aumento del riesgo de mortalidad y de afecciones concomitantes, en particular las que viven en condiciones de pobreza y en entornos degradados, en situación de inseguridad o de desplazamiento, o si ya precisan un alto grado de atención de la comunidad o cuidados de enfermería. (OMS, 2022, p. 6).

Asimismo, el tipo de territorio es también muy importante, pues “en los espacios rurales se observa una mayor masculinización y creciente envejecimiento de la población, lo que aumenta la demanda de cuidados en lugares en donde hay menor disponibilidad de personas que cuiden” (Mascheroni, Albertí y Angulo, 2022, p. 5). Por otro lado, en el Pacto de Glasgow por el Clima, concertado en la COP26, se menciona a los niños, los jóvenes,

las mujeres, las personas con discapacidad y los pueblos indígenas, pero no a las personas mayores, a pesar de que estas se ven afectadas de manera desproporcionada por las amenazas que plantea el CC.

De igual forma, el envejecimiento poblacional, que trae consigo el aumento de la proporción de personas mayores en el mundo, especialmente en las comunidades expulsoras de población migrante, requiere ser visibilizado en general y, particularmente en cuanto a los efectos desproporcionados que padecen debido al CC.

Por estas razones, resulta importante desarrollar conocimiento sobre las representaciones sociales y conocimientos que las personas mayores poseen respecto al CC, sus causas y consecuencias, sobre su disposición para desarrollar formas de organización social que busquen enfrentar, con perspectiva de género e interseccionalidad, los efectos del CC en el nivel familiar y comunitario.

¿Desde dónde mirar?

Al igual que en el caso de las mujeres, existe una tendencia a mirar a las vejeces como un grupo que pudiera tener una relación estrecha con la naturaleza, conocedor y poseedor de saberes infinitos. Jackson (2004) propone que es necesario considerar el contexto de cada grupo de mujeres tomando en cuenta sus conocimientos ambientales, porque “los conocimientos se generan y se expresan a través de procesos sociales y, por lo tanto, reflejan las relaciones de género” (p.185); las relaciones de propiedad individual, el derecho a la propiedad común; los espacios diversos de movilidad y distancia y, finalmente, la dinámica y las relaciones intrafamiliares.

Desde la ecología política feminista, se miran además los procesos de toma de decisiones y el contexto económico, político y social que conforman las políticas y prácticas ambientales, centrándose ampliamente en “la distribución desigual del acceso a los recursos y del control de los mismos, factores que dependen de la clase, la casta, la raza, la cultura y la etnicidad para dar forma a procesos de cambio” (Rocheleau, Thomas-Slayter y Wangari, 2004, p. 345).

La ecología política feminista se constituye como un marco teórico que proporciona elementos para la comprensión de las diversas realidades que enfrentan las personas mayores en la actualidad respecto a su papel social en el cuidado del medio ambiente pues, parte de una perspectiva transdisciplinaria que busca miradas consensadas, que retoman preocupaciones comunes a las vejeces, como son la subsistencia, el derecho a vivir y trabajar en un ambiente sano, la responsabilidad de cuidar y sostener la vida y la determinación de restaurar o rehabilitar lo que se ha dañado. De acuerdo con Islas-Vargas (2021):

[...] al adoptar la transdisciplina como método, se pone en cuestión la jerarquía disciplinar que ha privilegiado a las ciencias naturales por encima de las ciencias sociales y las

humanidades, se rompe con la "expertocracia" que –en la ciencia y en la política– se ha encumbrado como la única capaz de intervenir en la toma de decisiones (Gorz, 1994), y se abre la puerta para que los más afectados se coloquen como agentes generadores de conocimiento y constituyan [una] "comunidad extendida de pares", es decir, grupos de trabajo que funcionan a partir de la incorporación del conocimiento experto y no experto, así como de las demandas y preocupaciones sociales (p. 24).

Esta convergencia entre género, ciencia y ambiente perfectamente puede añadir la edad en su análisis de las desigualdades de participación y poder en la ciencia, el abuso y maltrato de la ciencia hacia las mujeres (y las vejeces); el uso de metáforas culturalmente fijas y dependientes del género, que además también son edadizadas y, el conocimiento y desarrollo de formas alternativas de conocimiento y de aprendizaje basadas en la vida cotidiana, en la experiencia y en la afirmación explícita de valores (Rocheleau, Thomas-Slayter y Wangari, 2004).

Objetivo

Identificar las representaciones sociales que tienen las mujeres mayores en torno al cambio climático, así como los saberes y emociones que despliegan.

Supuesto hipotético

Suponemos que la experiencia, conocimientos y saberes que las mujeres mayores tienen contribuirán en la búsqueda de soluciones para enfrentar los efectos del cambio climático en sus comunidades. Para ello, se requiere analizar las representaciones que tienen del fenómeno en estudio, así como de los problemas y posibles soluciones. A través de procesos formativos no formales, participativos y horizontales, se construirá conocimiento sobre el tema en cuestión. Estas acciones propiciarán la participación comunitaria, el reconocimiento de las labores de las personas mayores para enfrentar los efectos del cambio climático, disminuir la discriminación y propiciar el ejercicio de los derechos.

Estrategia metodológica

El proyecto se inscribe dentro de la investigación cualitativa, particularmente en la investigación acción participativa, ya que desde esta perspectiva se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan; Colmenares (2012), señala que se trata de un proceso continuo con una influencia mutua. Conocer e intervenir se combinan y se integran a lo largo del tiempo en diferentes grados. No se espera, como en otros modelos, al final de la investigación para pasar a la acción, sino que a medida que se genera información y conocimientos, se

introducen acciones que, evaluadas, producen de nuevo conocimientos que posibilitan a su vez y de nuevo la planificación y ejecución de nuevas acciones (Musitu y Buelga, 2004). La finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local (Ander-Egg, 2003).

Procedimiento

En virtud de que la investigación tiene por objetivo analizar las representaciones sociales que tienen las mujeres mayores en torno al cambio climático, y las emociones que despliegan, se llevó a cabo un taller diagnóstico a partir de actividades participativas.

El diagnóstico fue realizado en la Casa del Abuelo, ubicada en Contla de Juan Cuamatzi, Tlaxcala, los días 20 y 22 de agosto del 2025. Participaron un total de 31 mujeres, todas en un rango de edad de 60 a 98 años, que acuden a la Casa del Abuelo tres veces por semana para realizar ejercicios de movilidad física, por lo que el grupo ya se conocía previamente. Para obtener la información relacionada con las representaciones sociales, se llevaron a cabo actividades participativas que nos permitieran obtener:

- 1) La identificación de los contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos del conocimiento natural sobre el CC.
- 2) La contextualización de las relaciones simbólicas que influyen en la construcción de la representación del CC.
- 3) Conocer el campo de la representación a través del cual las mujeres mayores interpretan los efectos del CC en su comunidad a través de la identificación de sus ideas, saberes, conocimientos y de cómo interpretan los efectos del CC en su comunidad.

Las actividades participativas fueron las siguientes:(1) Fotolenguaje, el cual es un dispositivo de mediación grupal que permite poner en práctica las representaciones de un colectivo en torno a un tema. Se elaboró el fotolenguaje expofeso para el proyecto (Figura 1). (2) Collage grupal, a través de esta técnica los participantes mostraron los cambios percibidos en el espacio y tiempo sobre su entorno físico (Figura 2). (3) Causas, consecuencias y afectaciones del cambio climático en su comunidad, a través trabajo grupal (Figura 3). (4) Saberes ideas y conocimientos sobre las afectaciones del cambio climático en la vida de las personas mayores (Figura 4). Para salvaguardar la identidad de los participantes, se usan pseudónimos.

Resultados

Conocimiento natural

El uso de las redes semánticas:

tiene como propósito fundamental el aproximarse al estudio del significado de manera natural, es decir, directamente con los individuos, evitando la utilización de taxonomías artificiales, creadas por los investigadores para explicar la organización de la información a nivel de memoria semántica, intentando así, consolidarse como una de las más sólidas aproximaciones al estudio del significado psicológico, y con esto, al estudio del conocimiento (Valdez, 2005, citado en Castañeda, 2016, p. 125).

Por lo tanto, nos ofrecen la posibilidad de comprender los significados y representaciones que se tienen sobre objetos de construcción social. Las palabras y frases que se obtuvieron a partir de la actividad de fotolenguaje.

Tabla 1.
Conocimiento natural

| | |
|-----------------|---|
| Palabras | Sobrepoblación, reciclar, humo, deforestación, incendios, humo, basura, tala |
| | Somos muchos |
| | Antes había aguas cristalinas. Hoy todo está contaminado. Hay desperdicio de aguas. Se necesita cuidar el agua. |
| | No hay peces por aguas contaminadas. Mares contaminados. |
| | Ya no hay espacios de recreación. Faltan árboles. Hay tala y maltrato de árboles. |
| | Bosques convertidos en centros recreativos que dañan los árboles, les falta oxígeno. |
| Frases | El cambio climático afecta bosques, mares, desiertos, ecosistemas. Se atrasan las cosechas. |
| | Tenemos ciudades hermosas sin verde. Pavimentos y pavimentos. Drenajes tapados. Adornos contaminantes. |
| | Lugares áridos, falta de vegetación, nos faltan espacios saludables, ya no hay espacios para recreación. |
| | Hay que meditar y rezar para cambiar la situación, pedir a Dios para que esto cambie. Hay tristeza por la situación. |
| | Protestar y unirse para que haya cambios. |

Contenidos cognitivos

Se utilizó un Esquema Cognitivo de Base simple. La representación gráfica del modelo es "A—B", donde "A" puede ser el término inductor, "B" cada una de las palabras que el sujeto escribe evocadas por "A" y donde "—" es el conector. El conector se refiere a aquellas palabras o frases que son relacionadas directamente por las y los

participantes con la palabra central que mencionan. Se agruparon en cuatro tipos: (1) palabras o frases que denotan causa-efecto; (2) palabras o frases que reflejan contraste; (3) palabras o frases que explican la palabra central a partir de ejemplos y (4) palabras o frases que explican la palabra central a partir de sus consecuencias.

A=Cambio Climático, B=Palabra central, C=Conector.

A partir de notas y audios, se seleccionaron los conectores agrupándolos en función de las tipologías mencionadas.

Tabla 2.
Conectores causa/efecto

| Conector | Comentario |
|--------------------------|--|
| Tala de árboles | "Ya no tenemos aire puro". |
| Contaminación | "Las aguas están muy contaminadas". |
| Falta de peces | "No hay peces por aguas contaminantes". |
| Inundaciones | "No hay filtración en el suelo, el agua se estanca y se inunda la ciudad". |
| Desperdicio de agua | "Cuando no llueve quisiéramos tener agua". |
| Falta de oxígeno | "Nos falta oxígeno para los árboles porque los hemos terminado". |
| Contaminación del mar | "La basura tapa las alcantarillas, llega al mar y contamina los peces". |
| Humo y contaminación | "Por todo ese humo que echan los carros". |
| Falta de agua | "Ya no filtra porque hay pavimentos y casas". |
| Sequía y lugares áridos | "No llueve porque hemos terminado los árboles". |
| Erosión | "Se talan los árboles y se lleva la piel de la tierra". |
| Desperdicio de alimentos | "Tiramos comida y hay lugares donde no tienen qué comer". |
| Consumo de carne | "Se talan árboles para tener al ganado". |
| Contaminación | "La contaminación nos impide ver el sol". |

Tabla 3.
Conectores de contraste

| Conector | Comentario |
|---|---|
| Aguas cristalinas / Aguas contaminadas | "Antes había aguas cristalinas, hoy todo está contaminado". |
| Bosques abundantes / Bosques talados | "De un lado hay muchos árboles y del otro ya no tenemos nada". |
| Ciudades hermosas / Falta de vegetación | "Ciudades hermosas, edificios enormes, pero no hay nada de verde". |
| Ríos limpios / Ríos contaminados | "Antes íbamos a lavar al río, ahora ya no porque está contaminado". |

(Continúa)

Tabla 3. Continuación

| Conector | Comentario |
|--|--|
| Agua disponible / Sequía | "Aquí bendito sea Dios nos ha socorrido el agua, pero hay partes que no llueve". |
| Naturaleza sana / Naturaleza dañada | "El bosque era hermoso, pero ya lo convirtieron en centro turístico y lo dañaron". |
| Comida disponible / Desperdicio de alimentos | "Tiramos comida y hay lugares donde no tienen qué comer". |
| Aire puro / Aire contaminado | "Ya no tenemos aire puro por la tala de árboles y contaminación". |

Tabla 4.
Conectores de ejemplificación

| Conector | Comentario |
|------------------------|--|
| Inundaciones | "En la Ciudad de México el agua se estanca porque no hay árboles ni filtración en el suelo". |
| Desperdicio de agua | "Cuando no llueve quisiéramos tener agua". |
| Contaminación del aire | "Por todo ese humo que echan los carros". |
| Contaminación visual | "La contaminación nos impide ver el sol". |
| Centros turísticos | "Los bosques se han convertido en centros recreativos que estresan a los árboles". |
| Protesta | "Estar todos unidos en marcha para protestar por el medio ambiente". |
| Reciclaje | "No debemos tirar pilas a la basura, debemos llevarlas al lugar indicado". |
| Consumo y producción | "Antes se arreglaba la ropa, ahora compramos y tiramos mucho". |
| Tristeza | "La situación ambiental genera tristeza en las personas". |

Contenidos afectivos

Se identificaron las emociones expresadas de manera explícita por medio de un enunciado de emoción (que expresa de forma explícita la emoción experimentada) o de manera indirecta. Por ejemplo: miedo, amenaza, esperanza, angustia, negación, entre otras.

Tabla 5.
Contenidos afectivos del cambio climático

| Participante | Enunciados y/o fragmentos afectivos |
|--|--|
| Angustia / Preocupación | |
| Gudelia | "La situación ambiental genera tristeza en las personas". |
| Esperanza / Motivación para el cambio | |
| Modesta | "Hay que plantar un arbolito aunque sea en maceta para ayudar". |
| Enriqueta | "Si todos cooperamos y hablamos, podemos hacer cambios pequeños que crezcan". |
| Teresa | "Sembrar para que futuras generaciones también coman". |
| Tristeza | |
| Isabel | "Ya no hay peces, no hay cosechas, y eso nos afecta". |
| Rosario | "La contaminación impide ver el sol claramente". |
| Negación / Falta de conciencia | |
| Alma | "No tenemos cultura ambiental, tiramos basura y desperdiciamos comida". |
| Hernilda | "No cuidamos el planeta y eso empeora el cambio climático". |
| Miedo / Amenaza | |
| Alicia | "Si no hay cosechas pues no tendremos tortillas, habrá hambre". |
| Responsabilidad / Llamado a la acción | |
| Rosario | "Unirnos para protestar porque ya no hay árboles y hay mucha basura por la contaminación". |

Contenidos simbólicos

Se identificaron frases con significados individuales y/o colectivos sobre cambio climático.

Tabla 6.
Contenidos simbólicos del cambio climático

| Participante | Enunciados y/o fragmentos |
|--------------|--|
| Sóstenes | "Para mí, el cambio climático significa sobrepoblación, ya somos muchos y eso afecta al planeta". |
| Carmen | "El cambio climático es cuando antes había un río con aguas cristalinas y ahora está contaminado". |
| Teresa | "El cambio climático es que los bosques se han convertido en centros turísticos que dañan los árboles". |
| Alma | "El cambio climático es un problema que nos afecta a todos y por eso debemos unirnos para exigir cambios". |

(Continúa)

Tabla 6. Continuación

| Participante | Enunciados y/o fragmentos |
|--------------|---|
| Eluteria | "El cambio climático nos ha obligado a usar sombrillas y sombreros para protegernos del calor". |
| Juana | "El cambio climático es que tiramos mucha comida y hay lugares donde no tienen qué comer". |
| Modesta | "El cambio climático es que se está acabando el clima para los árboles y hay que plantar más". |

Contextualización de las relaciones simbólicas

A partir de las anotaciones de campo de las actividades de collage grupal y de causas y consecuencias, además de las hojas de resultados de esta última actividad, se rescataron los fragmentos de los participaciones asociados a valoraciones, opiniones y reflexiones en torno al cambio climático.

Tabla 7.
Valoraciones, opiniones y reflexiones sobre el cambio climático

| | Enunciado | | |
|--|--|---|--|
| | Valoraciones | Opiniones | Reflexiones |
| Equipo 1 Lidia Pilar Isabel Zefe Eva Ma. Isabel | <p>"Las artesanías que se construían con materiales realmente en donde había un trabajo artesanal y que en cambio el día de hoy pues ya se hacen con acrílicos, con no sé qué tantas cosas chinas, por supuesto, y que esto nos ha afectado".</p> <p>"Antes, este se vendían por montones, por montones y era este pues el aguacate, el tomate, todo por montones, hasta el maíz".</p> <p>"El río en todo eso hay mucha contaminación, muchísima, muchísima, que a veces hasta nos enfermamos en la tierra, entre los pies".</p> | <p>"Ya todo está cambiando y esto se está perdiendo la cultura y todo eso".</p> <p>"Nosotros los mexicanos no tenemos esa educación de siempre ver un bote y tirar la basura o en una bolsita".</p> <p>"No todo lo que existe hoy tampoco quiere decir que sea malo, porque también nos dan oportunidades".</p> | <p>"El problema es cuando centramos exclusivamente en esto, y que olvidamos el antes, olvidamos nuestra naturaleza, los animales, la tierra, etcétera".</p> <p>"Nosotros mismos estamos provocando eso por aceptar todo sintético y la culpa no tan solo le vamos a tirar a la fábrica, sino también nosotros porque estamos mirando eso actualmente".</p> <p>"El día de hoy pues ya se hacen con acrílicos, con no sé qué tantas cosas chinas, por supuesto, y que esto nos ha afectado".</p> |

(Continúa)

Tabla 7. Continuación

| Enunciado | | | |
|--|--|--|--|
| Valoraciones | Opiniones | Reflexiones | |
| <p>Equipo 2 Leticia Rosario Eluteria Azucena Fernanda</p> | <p>“Aquí hay más vegetación, como pueden ver, animales, flora, fauna, menos construcciones y ahora hay demasiada contaminación”. “Los ríos llenos de basura, hospitales llenos por lo mismo que la misma contaminación no provoca entre otros factores, cáncer”. “El medio ambiente está así, pero no es porque esté así por otros, porque nosotros somos parte de nuestro entorno”.</p> | <p>“Todos pensamos que antes era mejor y bueno, pues sí era mejor, pero todo ha cambiado porque ha aumentado la población”. “Nos metieron tanta cosa que nos metieron al consumismo porque nosotros generamos, como somos muchos, mucha basura”. “Yo como persona separo mi basura, no la tiro donde sea, veo qué puedo reciclar, que no puedo”.</p> | <p>“Cuando aumentó la población venimos a deshacer nuestro entorno, porque donde quiera que sale está el hombre va a destruir todo”. “El medio ambiente está contaminado. ¿Qué hacemos nosotros para descontaminar? Apoyarnos”. “Hay una cuestión importantísima de las enfermedades que se han creado por no tener todo esto que antes teníamos y ahora el exceso de fábricas contaminantes”.</p> |
| Enunciado | | | |
| Valoraciones | Opiniones | Reflexiones | |
| <p>Equipo 3 Constantina Neri Ma. Luisa Modesta Herlinda</p> | <p>“Antes comíamos más natural y ahora pues a los hijos se les da pura chatarra”. “Aquí estaba más ambiente, más respirábamos mejor”. “Ahora sí que hacen manifestación, pero a los otros les vale que ya no hacen caso”.</p> | <p>“Antes todo era más natural, o sea, la gente era más espontánea, ahora necesita de masas de mucha gente para hacer problemas”. “Cuando ya no podemos más, recurrimos al templo, a pedir cualquier religión para ver qué solución se puede dar”.</p> | <p>“Poco a poco lo fuimos acabando, acabando, acabando”. “Estamos comiendo cosas de comida rápida que nos afectan mucho”.</p> |
| Enunciado | | | |
| Valoraciones | Opiniones | Reflexiones | |
| <p>Equipo 4 Rosita Ana Karen Altagracia Juana</p> | <p>“Nosotros los mexicanos no tenemos esa educación de siempre ver un bote y tirar la basura”. “Ahora ya no hay mucho y hay poco porque se está acabando lo que es la naturaleza”. “Ahora ya no es tan seguro porque podemos contraer enfermedades de la piel”.</p> | <p>“Debemos de cuidar mucho a la fauna porque es importante”. “Los animales han cambiado también y tienen condiciones diferentes de vida y eso repercute en todo lo que nosotros hacemos”. “Antes nos curaban nuestros papás con todo natural, ahora ya no porque si no vamos al médico no nos componemos”.</p> | |

(Continúa)

Tabla 7. Continuación

| | Enunciado | | |
|--|---|---|---|
| | Valoraciones | Opiniones | Reflexiones |
| Equipo 5 Alma Enriqueta Irene Mariana | <p>"Anteriormente las familias eran muy grandes, de 18, de 16, unidas".</p> <p>"Ahora, últimamente ya nada más tienen de un hijo o dos hijos".</p> <p>"Las guerras han cambiado nuestros entornos".</p> | <p>"Antes teníamos muchas cosas, ahora ya no se vive del todo como eran".</p> <p>"Ya no más todos quieren un hijo o si no ya ni se quieren casar".</p> <p>"Ya son grandes edificios, ya mucha gente".</p> | <p>"Gracias a Dios todavía tenemos vegetación, naturaleza, todavía nos socorre".</p> <p>"Nosotros quisimos así poner todo eso de cómo va el medio ambiente afectando".</p> <p>"El crecimiento poblacional fue enorme y después nos metieron tanta cosa que nos metieron al consumismo".</p> |

Campo de la representación

Se elaboró la siguiente tabla con los resultados obtenidos en la actividad ¿Dónde están los efectos del cambio climático en mi comunidad?

Tabla 8.

Afectaciones del cambio climático en la vejez, integración por dimensiones analíticas

| Dimensión | Nivel de impacto | Afectaciones identificadas |
|-----------|-------------------------------|---|
| Salud | Individual (personas mayores) | Cansancio, fatiga e insomnio asociados a temperaturas extremas; alteraciones en la presión arterial; dolores de cabeza y malestar físico; estrés, irritabilidad y afectaciones emocionales; limitaciones para realizar actividades cotidianas y de autocuidado. |
| | Comunitario | Incremento de enfermedades crónico-degenerativas (diabetes, obesidad, insuficiencia renal); enfermedades de la piel por exposición prolongada al sol; afectaciones a la salud derivadas de la contaminación del aire, agua y alimentos; deterioro de la calidad alimentaria; desnutrición asociada a cambios en la producción agrícola. |
| Social | Individual (personas mayores) | Restricción de movilidad por condiciones climáticas (calor, frío, lluvias, vientos); disminución de la participación en actividades sociales, recreativas y religiosas; aislamiento social; estrés derivado de la imposibilidad de desplazarse o realizar actividades cotidianas. |
| | Comunitario | Deterioro de las relaciones familiares y comunitarias; debilitamiento del tejido social; aumento del aislamiento social; dificultades en el acceso a servicios y transporte; incremento de tensiones sociales asociadas a condiciones ambientales adversas. |

(Continúa)

Tabla 8. Continuación

| Dimensión | Nivel de impacto | Afectaciones identificadas |
|-----------|-------------------------------|--|
| Ambiental | Individual (personas mayores) | Exposición directa a condiciones climáticas extremas; modificaciones en la vida cotidiana (uso de estrategias de adaptación como búsqueda de sombra o cambios en rutinas); limitaciones para actividades al aire libre y trabajo en el campo. |
| | Comunitario | Deforestación y pérdida de biodiversidad; erosión de suelos; contaminación del aire, agua y tierra; alteraciones en ciclos agrícolas (sequías, lluvias irregulares, pérdida de cosechas); escasez de agua; acumulación de residuos; inundaciones; transformación del territorio y reducción de áreas verdes. |

Análisis y discusión de los hallazgos

Los resultados del fotolenguaje muestran que las mujeres mayores tienen saberes y representaciones sociales sobre el CC y de los efectos que tienen en su comunidad y en los contextos sociales donde desarrollan su cotidianidad. Señalaron que el incremento de la población impacta en la configuración de los espacios, en el acceso y disminución de los recursos naturales. Asimismo, el cambio climático se expresa en la mayor producción de basura, en el aumento de la deforestación de los espacios y, con ello, un mayor riesgo de inundaciones e incendios. En suma a lo anterior, el uso cada vez mayor de los autos, la industrialización y la quema de recursos contribuye a la producción de humo y, por ende, la población los respira diariamente. Estos hallazgos dan cuenta de que las mujeres mayores observan, identifican y son críticas de las afectaciones que están sufriendo por el cambio climático. De ahí la importancia de considerar las aportaciones de ellas en los diagnósticos, en razón de que tienen mayor experiencia y han sufrido opresión por razón de género, edad, lugar de procedencia, entre otras, que las lleva a interpretar el daño ambiental desde otras latitudes. Es importante mencionar que el diagnóstico se llevó a cabo con mujeres que viven en una zona cercana a la Malintzi, esta es considerada como zona rural. Por ello, las personas observan de forma directa que la tala de árboles y la falta de vegetación es cada vez más frecuente. A la par, son críticas y reconocen que la costumbre de utilizar frecuentemente productos plásticos como adornos para las fiestas locales, generan mayor basura y consecuentemente contaminación. Asimismo, las mujeres que envejecen tienen relevantes referencias sobre cómo el contexto ha cambiado física, social y culturalmente; son conscientes de las prácticas, las causas y los cambios que el cambio climático está produciendo en los entornos inmediatos.

Respecto a los contenidos cognitivos sobre la causa y efecto del cambio climático, las mujeres expresan que las afectaciones al territorio físico tienen consecuencias en el aire que se respira, en el agua que se consume y en la producción de enfermedades en las personas. Es preciso mencionar que en Tlaxcala predomina el trabajo agrícola para venta

o para consumo propio, por lo tanto, experimentan de manera personal y colectiva las afectaciones en las cosechas. Lo anterior, lo observamos no solo en los cambios en los tiempos de producción, sino también, en la cantidad y la calidad de los productos que se consumen y en los problemas en la salud de todas las personas. Estas imágenes muestran que las mujeres tienen una relación cercana con la tierra, con la producción y con el cuidado de la misma, y que aquello no solo es cuestión de los hombres agricultores o dueños de las tierras. El hallazgo muestra la importancia de dirigir más recursos y programas a las mujeres, ya que son actoras que poseen saberes, que desarrollan acciones frente al cambio climático y que pueden recuperar prácticas ancestrales.

También se encontró que es significativo para ellas que los cambios producidos por la llamada modernización de los caminos y el uso indiscriminado de los espacios geográficos afecta la absorción del agua y puede ocasionar inundaciones. Esta situación afecta los procesos de movilidad de las mujeres, produce afectaciones materiales de sus hogares y cambios en las rutinas diarias. Dicho de otro modo, altera sus rutinas, pues no pueden salir, realizar sus actividades cotidianas de trabajo o de ocio, lo que las pone en mayor riesgo de aislamiento y soledad.

Como es sabido, el CC trae consigo un aumento de temperaturas. Esta situación de oleadas de calor extremas, también coloca a las mujeres mayores en situación de vulnerabilidad, pues provoca malestares físicos, pero también, como ocurre con las lluvias extremas, la imposibilidad de realizar las actividades cotidianas. Por lo tanto, el cambio climático incide en la vida personal de las mujeres, pues afecta su salud de manera directa, su vida cotidiana, sus relaciones sociales y la vida en comunidad.

Las participantes resaltaron que las formas de preparación de alimentación generan afectaciones, esto es, el uso de carbón o leña frecuente, afecta no solo el aire, sino las tierras y el agua. Estos procesos contaminantes impactan en algo que para las mujeres es igual de valioso, la imposibilidad de mirar los paisajes, el sol, las estrellas, la luna e incluso mirar a la distancia las montañas o cerros que se ubican en los territorios tlaxcaltecas. Con estos datos, reafirmamos que las mujeres mayores son conscientes de los efectos del CC y que poseen capacidad crítica y reflexiva.

De manera paralela, la experiencia y recorrido vital de las mujeres participantes les permite visualizar los cambios que a través del tiempo han sufrido la calidad y cantidad de agua, ríos, lagos y sus usos; los periodos de lluvia y su intensificación, así como las sequías. Otras hacen referencia a los cambios ocurridos en los bosques y en la geografía de su entorno, pues estos los significan como relevantes para el oxígeno de todos los habitantes, para los ciclos de lluvia y la regulación de la temperatura. Relacionado con esto, cuestionan el uso que se le ha dado a la naturaleza, pues se ha abusado de ella al permitir la construcción indiscriminada y no regularizada de zonas habitacionales.

Las vejeces mencionan que los cambios señalados inciden en el acceso, calidad, tipos y alcance de los alimentos, pues afectan su producción, abasto, transportación y costo.

Recordemos que las mujeres tienen un rol en los espacios familiares que las ubica como actoras que sufren en la vida diaria los daños ambientales, pues son quienes se encargan de las tareas de cuidados en su significado más amplio. El CC es global, pero interdependiente con lo local, situación que no se debe perder de vista. Asimismo, el curso de vida está sujeto a condiciones inmediatas y globales, la vejez no solo depende de aspectos biológicos, ni de la capacidad de tener ingresos económicos o de ser productivo, también está en función de los efectos que produce el CC. De ahí la importancia de incorporar a las mujeres mayores en las acciones de adaptación para enfrentar este fenómeno global.

Por lo que respecta a las emociones que produce el cambio climático, las mujeres compartieron su angustia sobre procesos que se viven en el contexto inmediato y en otros lugares. Hacen referencia a la alimentación, la agricultura, los cuidados y hasta en la disponibilidad y característica de los paisajes tanto del presente, como de los posibles efectos a largo plazo. De ahí que las mujeres mayores señalan la importancia de ser conscientes de los efectos del cambio climático, como una condición que orienta el desarrollo del curso de vida y de la vejez. También, las mujeres expresaron que frente al CC, se puede tener la esperanza y la responsabilidad individual y colectiva para el diseño de estrategias y acciones que reduzcan los efectos a corto y largo plazo, mismas que van desde crear o fortalecer las áreas verdes o generar reflexiones entre diferentes grupos de edad, hasta proponer formas de organización, movilizaciones y acciones para mejorar los ecosistemas, los entornos y disminuir las afectaciones a la salud de las personas. Lo anterior, muestra el interés y el rol protagónico que tienen y pueden aumentar las mujeres envejecidas al sumarse a los esfuerzos de las agendas públicas. Las mujeres mayores son una colectiva a la que se deben destinar capacitaciones, información y recursos para actuar localmente en principio, y alcanzar una incidencia internacional. Paradójicamente, hasta el momento, son sistemáticamente excluidas de políticas, estrategias, programas y recursos destinados a mitigar el cambio climático.

Como parte de la indagación realizada, las participantes compartieron algunas valoraciones, opiniones y reflexiones derivadas de las discusiones y diálogos sobre los impactos del CC. Se mencionó la producción de materiales sintéticos que están dañando de manera profunda al ambiente (plásticos, pesticidas, abonos, etc.). En consecuencia, las mujeres señalan los cambios en la calidad y cantidad de los productos, el acceso a los mercados locales y, con ello, los cambios en la calidad de la comida y en los estilos de alimentación, así como sus consecuentes problemas en la salud que alteran el curso de vida. Por lo anterior, es fundamental promover y aprovechar los espacios de participación y los intereses de las mujeres mayores, pues constituyen un potencial para guiar acciones dentro del núcleo familiar y en las comunidades que se proyecten a disminuir la carga de enfermedades y, por lo tanto, la carga de trabajo doméstico y de cuidados.

Las participantes señalaron que es muy importante estar informadas de las acciones, movilizaciones y cambios que se establecen para la adaptación al CC ya que pueden propiciar la reflexión individual. También argumentaron que aunque hay acciones por

parte de otros actores como el Estado, el mercado, o empresas, estas no se dirigen de manera seria para atender y disminuir los efectos del cambio climático, argumento que muestra la perspectiva crítica de las personas mayores.

En el mismo sentido, otras opiniones de las mujeres sobre el cambio climático se centran en modificaciones culturales, en los valores o importancia sobre el cuidado de la tierra y los espacios sociales que permiten el desarrollo de los sujetos. Mencionan que las prácticas actuales de producir más rápido, consumir más, generar más desechos, basura y no reciclar tienen una enorme incidencia en el CC. A estos procesos de producción, se suma la perspectiva individualista que dificulta que todas las personas se organicen comunitariamente para colocar estas situaciones en la agenda local o como problema de atención urgente. Algunas consideran que todas estas situaciones están provocando que algunas personas ya no quieran tener hijos, para no contribuir a mayores emisiones de gases que afectan el medio ambiente, y para evitar que otras generaciones tengan mayores impactos que afecten su curso de vida. Igualmente, expresan que las personas se centran más en el capitalismo, es decir, en el consumo, la inmediatez de cubrir necesidades, lo que provoca que nos olvidemos de la naturaleza, de los otros seres vivos y el cuidado del planeta, pues en ellos de igual manera recaen los impactos.

Desde otro orden de ideas, las mujeres expresaron que en la sociedad actual, las redes de apoyo solidarias han perdido presencia. Por ello, las participantes hacen referencia a la relevancia de recuperar los espacios y formas de organización comunitaria, así como el intercambio intergeneracional para discutir y analizar lo referente al medio ambiente.

Encontramos que las mujeres envejecidas buscan cuidar la flora y fauna, retomar los cuidados y la medicina ancestral, volver a destinar tiempo para trabajos colectivos dirigidos a cuidar la tierra y disminuir los estilos de vida que están atravesados por el valor social de producir y por llevar una vida acelerada y rutinaria como consecuencia del sistema capitalista. Llama la atención que señalan que, en los contextos tlaxcaltecos, aun se pueden detener los procesos de industrialización, consumo y producción.

Las mujeres participantes resaltaron que los daños que se han producido al medio ambiente han repercutido fundamentalmente en el aumento de enfermedades crónicas degenerativas, en el consumo de la denominada comida rápida, en el mayor uso de medicamentos, en la destrucción de los bosques y suelos, en los diferentes tipos de contaminación, en la producción y calidad agrícola, en el trabajo artesanal y en la producción de basura.

Una vez que las personas señalaron las consecuencias de los daños al medio ambiente, expresaron diferentes formas en las que observan que aquello les afecta a ellas y a los contextos. En primer lugar, señalan la contaminación de recursos naturales, cambios en la alimentación, el aumento de personas con obesidad, el desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas, menor calidad de vida. En segundo lugar y en planos más amplios, visualizan afectaciones en las tradiciones, en la organización colectiva y hasta en

la identidad, en mayor medida, en los jóvenes. En tercer lugar, resaltan las dinámicas producidas por el mayor uso de la tecnología, lo que provoca aislamiento, cambios en la comunicación familiar. Por último, mencionaron que el estrés por los estilos de vida y la salud mental pueden ser también efectos indirectos del cambio climático.

En el ámbito de lo personal, las mujeres mayores observan afectaciones emocionales y a la salud (aburrimiento, estrés, mayor cansancio y sueño, y ciertas enfermedades); también alteraciones en las rutinas cotidianas en razón del clima. Estos aspectos poco se han indagado, no se les ha considerado en las agendas. No se ha pensado en analizar las afectaciones emocionales que tienen las vejeces por los daños ambientales y su relación con las redes familiares, sociales e intergeneracionales.

Por lo que se refiere a las afectaciones en el entorno inmediato, las mujeres mayores señalan que se vinculan fundamentalmente con el desarrollo del trabajo remunerado, con las actividades de ocio y recreación, con los recursos que cuentan para hacer frente al frío u olas de calor; con la imposibilidad de salir, con las parcelas que contienen basura o presentan problemas para la producción de las semillas. Asimismo, refieren mayores dificultades para la movilidad social y el uso de transporte, el aumento en el costo de los productos básicos y mayor aislamiento social. Igualmente se reafirma, por un lado, que las vejeces tienen múltiples actividades en la vida diaria, situación que contrasta con estereotipos sobre la pasividad, dependencia y limitación al espacio familiar; y por el otro, que la cotidianidad se puede alterar en razón del CC. Se puntualiza así que vejez, estilo de vida y cambio climático es una triada que debe analizarse y colocarse en la agenda política.

En relación los efectos de CC, a un nivel más amplio, hacen referencia: (1) a una disminución de las actividades de socialización familiar, comunitaria y con las instituciones; (2) mayores tensiones y acciones violentas en razón de las relaciones interpersonales condicionadas por estrés y tensiones provocados por el cambio climático y (3) a modificaciones que tienen las estaciones del año y que han dejado de ser seguras para volverse dinámicas, intensas o drásticas.

Las reflexiones de las mujeres expresan que en la vejez las actividades de socialización y participación frente al cambio climático pueden ser dos elementos que orientan la forma de vivir la vejez, pues se significan como causales de marginación, fractura de redes, delimitación de las actividades diarias e incluso como elementos que favorecen relaciones violentas, de discriminación y malos tratos. Es necesario profundizar y politizar estos temas para conocer y estudiar los efectos, los actores involucrados, las representaciones y las experiencias sobre el cambio climático.

Como se observa, el cambio climático no solo es una situación que impacta al medio ambiente. En el trabajo participativo con las vejeces, se encontró que sus efectos se interperlan con el cómo se vive la vejez femenina en la cotidianidad en función del clima, por ejemplo: la prevención de riesgos individuales derivados del CC (caídas por lluvias,

alteraciones físicas por los cambios de temperatura, entre otros); impacto en la socialización y en el acceso a las redes de apoyo social (frecuencia, tiempo, espacios, calidad).

Estar en casa puede ser una estrategia para protegerse del CC, pero promueve el aislamiento; el cambio climático afecta a la salud mental y a las emociones de las mujeres mayores (estrés, ansiedad, deterioro cognitivo). Los ejemplos anteriores muestran que este fenómeno es un factor que incide de manera directa en la cotidianidad de las vejeces femeninas y que está teniendo repercusiones importantes en el día a día. Recordemos que el curso de vida es una categoría de análisis para explicar cómo se envejece, para prevenir daños en la salud integral, para visualizar las diferentes trayectorias que ocurren durante el envejecimiento, para analizar la longevidad y la necesidad de diseñar políticas públicas para prevenir situaciones de vulnerabilidad, para identificar necesidades y promover acciones educativas que se dirijan al fortalecimiento de la autonomía y al ejercicio de los derechos de las personas que envejecen. Incorporar a las personas mayores en las acciones de adaptación frente al cambio climático es prioritario y fundamental.

Conclusiones

Se debe reconocer que la vejez, el género y los espacios sociales son características de interseccionalidad que exponen representaciones, saberes y significados diversos sobre el cambio climático. Las mujeres mayores son críticas sobre los aspectos del daño ambiental, esto contrasta con la idea de que las mujeres mayores de 60 años se caracterizan por estar en los hogares, ser cuidadoras y no se involucran con temas públicos.

Los roles de género que realizan las mujeres en la cotidianidad les permiten darse cuenta de afectaciones, necesidades y experiencias que otros géneros y grupos de edad viven y significan.

Las mujeres viejas tienen una fuerte relación con el trabajo en el campo, con la agricultura, la ganadería, la producción de semillas y alimentos en sus entornos inmediatos, pero también de la región; reflejan, así, saberes prácticos, simbólicos y culturales.

Las mujeres mayores visibilizan otros ámbitos y dimensiones del cambio climático, como son las emociones, la salud mental, los cambios en las actividades de la cotidianidad, las restricciones que se pueden presentar para socializar y desarrollar sus habilidades o actividades diarias. De ahí que este fenómeno y sus efectos pueden profundizar, aún más, las experiencias de marginación, discriminación, opresión, aislamiento social y violencia a las que están expuestas.

Las mujeres observan una relación entre el cambio climático y las prácticas del capitalismo en sus entornos inmediatos, misma que se articula con la falta del cuidado de la tierra, del tejido de redes y de las acciones comunitarias.

Las mujeres mayores son quienes comparten estrategias y acciones a diferente escala y de distinto tipo para cuidar, proteger y recuperar el medio ambiente. Por tanto, esto explica la pertinencia de sumarlas como actoras clave en la lucha contra el cambio climático, pues poseen saberes, historia, formas de organización y movilización comunitaria, que sostienen y promueven las relaciones intergeneracionales.

La metodología empleada nos permitió acceder a los saberes, conocimientos, emociones y contenidos simbólicos que las mujeres poseen en torno al cambio climático.

Por último, las aportaciones de esta investigación se encaminan a: (1) incluir a las mujeres mayores como agentes de cambio frente al cambio climático; (2) construir espacios de diálogo entre distintos actores locales (comunidades y organizaciones comunitarias); (3) detectar y formar cuadros de liderazgo, de promotoras locales y voluntarias para mitigar los efectos del cambio climático a partir de las propuestas de las propias mujeres mayores; (4) emplear enfoques participativos y horizontales para que las mujeres mayores asuman un mayor grado de control sobre sus propias vidas y sobre su medio ambiente, mediante el desarrollo de capacidades para resolver sus problemas, administrar sus recursos y mejorar la salud colectiva.

Referencias

- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción participativa*. Lumen Humanitas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *Boletín de envejecimiento y derechos de las personas mayores en América Latina y el Caribe*.
- Castañeda, A. (2016). Las redes semánticas naturales como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 22(43), 123–168.
- Colmenares, M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102–115.
- Islas-Vargas, M. (2021). Adaptación al cambio climático: Definición, sujetos y disputas. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (28), 9-30.
- Jackson, C. (2004). ¿Haciendo lo natural? Mujer y medio ambiente en el desarrollo. En V. Vázquez y M. Velázquez (Coords.), *Miradas al futuro: Hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género* (pp. 169–207). Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Postgraduados y Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.
- Martínez, M. y Vivaldo-Martínez, M. (2021). Las nuevas caras del viejismo ante la pandemia: Una mirada desde el sur. En V. Montes de Oca y M. Vivaldo (Coords.), *Las personas mayores ante la COVID-19: Perspectivas interdisciplinarias sobre envejecimiento y vejez* (pp. 331–356). SUIEV-UNAM.
- Mascheroni, P., Albertí, A., & Angulo, S. (2022). *Estado del arte sobre cuidados en contextos de ruralidad en América Latina y el Caribe*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Merlinsky, G. (2017). Las consecuencias sociales del cambio climático global. *Megafón. La batalla de las ideas*, 18(3).

- Musitu, G., & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la psicología comunitaria* (pp. 167–195). UOC.
- Navarro, M., & Gutiérrez, R. (2018). Claves para pensar la interdependencia desde la ecología y los feminismos. *Bajo el Volcán*, 18(28), 45–57.
- Ojeda, D. (2012). Género, naturaleza y política: Los estudios sobre género y medio ambiente. *HALAC: Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña*, 1(1), 55–73.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *La década del envejecimiento saludable 2021–2030 en un mundo sometido al cambio climático* (Serie de Nexos, No. 3). Década del Envejecimiento Saludable.
- Rocheleau, D., Thomas-Slayter, B., & Wangari, E. (2004). Género y ambiente: Una perspectiva de la ecología política feminista. En V. Vázquez y M. Velázquez (Coords.), *Miradas al futuro: Hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género* (pp. 343–371). Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Postgraduados y Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.

Figura N° 1.
Material elaborado como Fotolenguaje

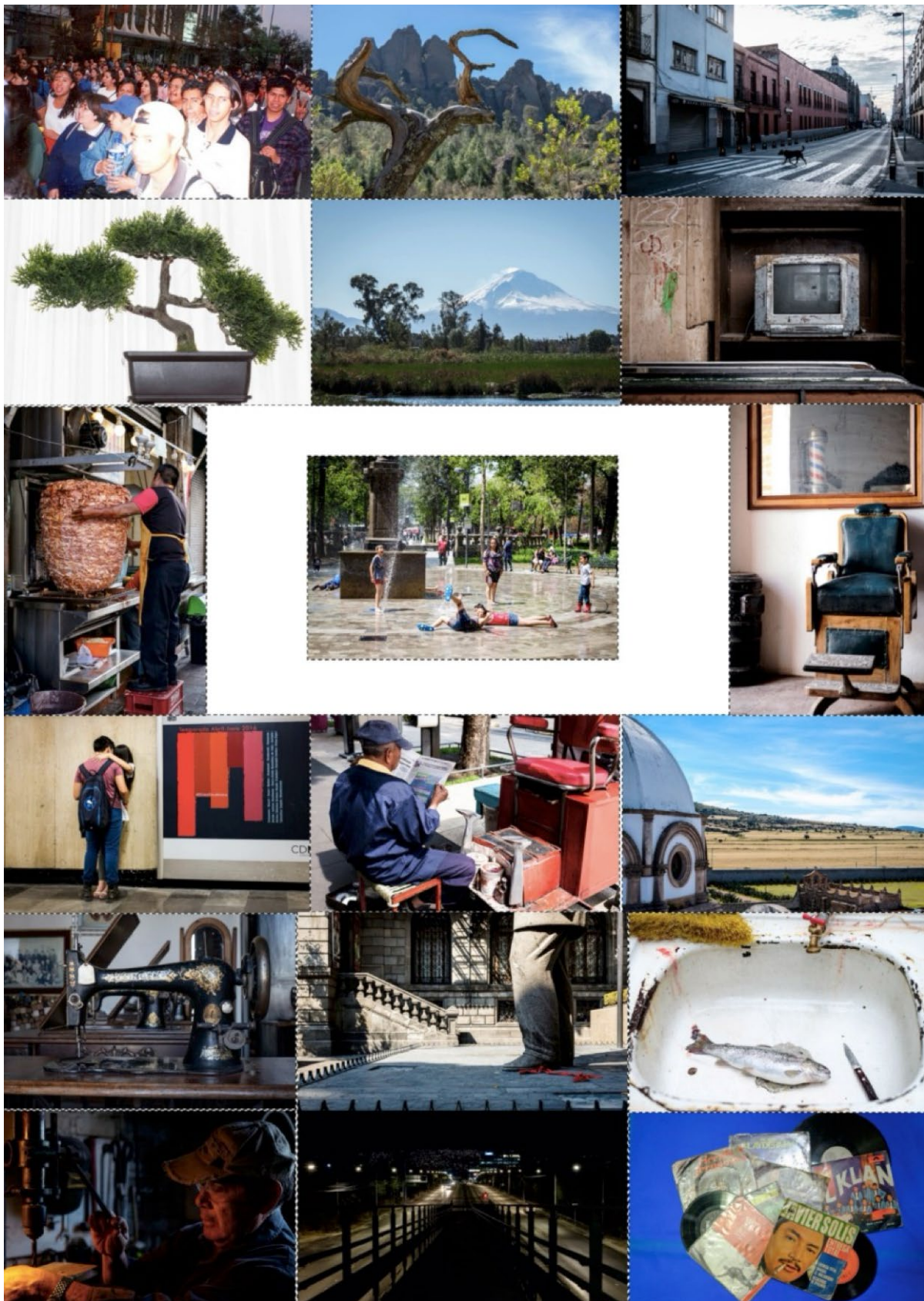


Figura N° 2.
Collage grupal sobre cambios climáticos percibidos en el entorno físico de los participantes



Figura Nº 3.

Productos de la actividad de identificación de causas y consecuencias de los cambios percibidos sobre el entorno comunitario y afectaciones del cambio climático a la comunidad

